

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального секретаря
Общероссийской общественной организации
спортивной федерации по футболу
«Российский футбольный союз»
от «*01*» *сентября* 2023 г. № *154/13*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТРЕНЕР ПО ФУТБОЛУ МЕЖДУНАРОДНОЙ КАТЕГОРИИ
«А-УЕФА ЭЛИТНЫЙ ЮНОШЕСКИЙ ФУТБОЛ»**

Москва
2023



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование модулей, тем | Трудоемкость в часах | Объем ауд. часов | | | Занятия с использованием ДОТ | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|-----------|--|-------------------------|------------------|-----------|----------------------|------------------------------|------------------------|--|
| | | | всего ауд. часов | лекции | практические занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Зона 1. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | 36 | 22 | 14 | 8 | 2 | 12 | |
| 1.1. | Тема 1.1. Введение в Программу | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | Дискуссия |
| 1.2. | Тема 1.2. Виды преимуществ в футболе | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 1.3. | Тема 1.3. Модель игры | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия/ Анализ проведения тренировочного занятия |
| 1.4. | Тема 1.4. Факторы, влияющие на принятие решений | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 1.5. | Тема 1.5. Зона 1. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия/ Анализ проведения тренировочного занятия |
| 1.6. | Тема 1.6. Интеграция и роль вратаря в современном футболе | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 1.7. | Тема 1.7. Тактическая периодизация | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 2. | Модуль 2. Зона 2. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | 38 | 26 | 14 | 12 | 0 | 12 | |
| 2.1. | Тема 2.1. Установка на игру. Структура, цели и задачи | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |



| № п/п | Наименование модулей, тем | Трудоем кость | Объем ауд. часов | | | Занятия с использованием ДОТ | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|-----------|--|------------------|---------------------|------------------|----------|---------------------------------|---------------------------|--|
| | | | в часах | всего ауд. часов | лекции | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2.2. | Тема 2.2. Управление игрой. Работа тренера во время матча | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 2.3. | Тема 2.3. Тренды современного футбола | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 2.4. | Тема 2.4. Быстрые ответные атаки | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия/ Анализ проведения тренировочного занятия |
| 2.5. | Тема 2.5. Зона 2. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия/ Анализ проведения тренировочного занятия |
| 2.6. | Тема 2.6. Различные рондо и их использование в тренировочном процессе | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия/ Анализ проведения тренировочного занятия |
| 3. | Модуль 3. Зона 3. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | 30 | 22 | 14 | 8 | 0 | 8 | |
| 3.1. | Тема 3.1. Завершение атакующих действий и перенос аналитических данных в тренировочный процесс | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия/ Анализ проведения тренировочного занятия |
| 3.2. | Тема 3.2. Прессинг (виды и компоненты прессинга) | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия/ Анализ проведения тренировочного занятия |



| № п/п | Наименование модулей, тем | Трудоемкость в часах | Объем ауд. часов | | | Занятия с использованием ДОТ | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|-----------|--|-------------------------|------------------|-----------|----------------------|------------------------------|------------------------|--|
| | | | всего ауд. часов | лекции | практические занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3.3. | Тема 3.3. Зона 3. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия/ Анализ проведения тренировочного занятия |
| 3.4. | Тема 3.4. Фазы игры. Оборона | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 4. | Модуль 4. Физическая подготовка | 22 | 16 | 10 | 6 | 0 | 6 | |
| 4.1. | Тема 4.1. Коммуникация в футболе | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 4.2. | Тема 4.2. Критерии возвращения молодых спортсменов после травм | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 4.3. | Тема 4.3. Создание методики работы по физической подготовке | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 5. | Модуль 5. Психология | 28 | 16 | 16 | 0 | 0 | 12 | |
| 5.1. | Тема 5.1. Возрастные и поколенческие особенности футболистов 16-19 лет | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 5.2. | Тема 5.2. Особенности, адаптация и переход в молодежный/взрослый футбол | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 5.3. | Тема 5.3. Протоколы действий в системе «Тренер-футболист» в сложных ситуациях: буллинг, травма или смена клуба | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 5.4. | Тема 5.4. Модели и принципы двойной карьеры футболистов | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |



| № п/п | Наименование модулей, тем | Трудоемкость в часах | Объем ауд. часов | | | Занятия с использованием ДОТ | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|-----------|---|-------------------------|------------------|-----------|----------------------|------------------------------|------------------------|--|
| | | | всего ауд. часов | лекции | практические занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5.5. | Тема 5.5. Варианты распределения ролей в тренерском штабе, протоколы эффективных коммуникаций | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 5.6. | Тема 5.6. Основы конфликтологии: практические рекомендации | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | Презентация/ Дискуссия |
| 6. | Итоговая аттестация | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Итоговое тестирование / Портфолио |
| | ВСЕГО: | 160 | 104 | 68 | 36 | 2 | 54 | |

**Рабочая программа модуля 1
«Зона 1. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне»**

Объем модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Лекционные занятия | 14 |
| Практические занятия | 8 |
| Лекционные занятия с использованием ДОТ | 2 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Общая трудоемкость | 36 |

Содержание модуля

| Наименование тем | Содержание | Объем часов |
|--------------------------------------|--|-------------|
| Лекционные занятия | | 14 |
| Тема 1.2. Виды преимуществ в футболе | Какие виды преимуществ существуют в современном футболе и как успешно использовать их в соревновательной деятельности и в тренировочном процессе на уровне элитного юношеского и молодежного футбола | 2 |
| Тема 1.3. Модель игры | Модель игры объединяет все индивидуальные, групповые и командные действия во всех фазах | 4 |



| | | |
|---|---|-----------|
| | игры и частях поля. Модель игры позволяет сформировать принципы игры, которые будут специфичны для каждой отдельно взятой команды | |
| Тема 1.4. Факторы, влияющие на принятие решений | Что помогает футболистам на уровне элитного юношеского и молодежного футбола принимать оптимальные решения и от чего зависит выбор решения у игроков различных амплуа в возрастном сегменте 16-19 лет | 2 |
| Тема 1.5. Зона 1. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | Индивидуальные и групповые действия игроков различных амплуа и функциональные обязанности в фазе атаки, обороны и переходах из атаки в оборону и из обороны в атаку | 2 |
| Тема 1.6. Интеграция и роль вратаря в современном футболе | Модельные характеристики и современные требования в тренировочном процессе, игровой и соревновательной деятельности | 2 |
| Тема 1.7. Тактическая периодизация | Методика тренировки целью которой является организация игры команды, где тактика рассматривается как основа модели подготовки. Преимущества и недостатки тактической периодизации, и ее применение в тренировочной деятельности | 2 |
| Лекционные занятия с использованием ДОТ | | 2 |
| Тема 1.1. Введение в Программу | Ознакомление с требованиями к тренерской лицензии | 2 |
| Практические занятия | | 8 |
| Анализ проведения тренировочных занятий | Анализ тренировочных занятий на футбольном поле, как индивидуально, так и в микро-группе | 2 |
| Презентация | Выполнение задания по теме занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | | 12 |
| Презентация | Выполнение задания по теме занятия | 12 |
| Общая трудоемкость | | 36 |

**Рабочая программа модуля 2
«Зона 2. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне»**

Объем модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|------------------------|-------------|
| Лекционные занятия | 14 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Общая трудоемкость | 38 |

Содержание модуля

| Наименование тем | Содержание | Объем часов |
|---------------------------|------------|-------------|
| Лекционные занятия | | 14 |



| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 2.1. Установка на игру. Структура, цели и задачи | Структура, цели и задачи установки на игру, постановка целей для отдельных игроков и команды в целом в соответствии с выбранным планом на игру | 2 |
| Тема 2.2. Управление игрой. Работа тренера во время матча | Создание успешной команды на уровне элитного юношеского и молодежного футбола, управление путем вовлечения игроков в такие аспекты как цели команды, мотивация, социальные роли, стандарты на поле и в раздевалке, вдохновение и создание позитивной атмосферы. Умение справляться с проигрышами и конфликтами | 2 |
| Тема 2.3. Тренды современного футбола | Игроки и их соответствие требованиям современного профессионального футбола. Гибридность тактических схем, требования для игроков внутри линий, тактические взаимодействия команды в соответствии с их физиологическими и психологическими возможностями | 2 |
| Тема 2.4. Быстрые ответные атаки | Виды быстрых ответных атак, в чем сходства и отличия, с помощью каких средств и методов в тренировочной деятельности тренируют быстрые ответные атаки в современном элитном юношеском и молодежном футболе | 4 |
| Тема 2.5. Зона 2. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | Индивидуальные и групповые действия игроков различных амплуа и функциональные обязанности в фазе атаки, обороны и переходах из атаки в оборону и из обороны в атаку | 2 |
| Тема 2.6. Различные рондо и их использование в тренировочном процессе | Что такое рондо, в чем есть существенные преимущества и недостатки использования рондо в тренировочной деятельности. Позиционные рондо, сходства и отличия от классического рондо | 2 |
| Практические занятия | | 12 |
| Анализ проведения тренировочных занятий | Анализ тренировочных занятий на футбольном поле, как индивидуально, так и в микро-группе | 6 |
| Презентация | Выполнение задания по теме занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | | 12 |
| Презентация | Выполнение задания по теме занятия | 12 |
| Общая трудоемкость | | 38 |

**Рабочая программа модуля 3
«Зона 3. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне»**

Объем модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---------------------------|--------------------|
| Лекционные занятия | 14 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Общая трудоемкость | 30 |



Содержание модуля

| Наименование тем | Содержание | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Лекционные занятия | | 14 |
| Тема 3.1. Завершение атакующих действий и перенос аналитических данных в тренировочный процесс | Обзор и статистические данные с молодежных и взрослых чемпионатов Европы. Как именно и откуда чаще всего забиваются голы в современном футболе, как перенести эти данные в тренировочный процесс и какие средства и методы использовать для увеличения количества ударов по воротам в тренировочном процессе | 4 |
| Тема 3.2. Прессинг. Виды и компоненты прессинга | Прессинг и его применение, как в тренировочной, так в игровой и соревновательной деятельности. Виды и компоненты прессинга, какие факторы необходимо учитывать при выборе и успешной реализации прессинга | 4 |
| Тема 3.3. Зона 3. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | Индивидуальные и групповые действия игроков различных амплуа и функциональные обязанности в фазе атаки, обороны и переходах из атаки в оборону и из обороны в атаку | 4 |
| Тема 3.4. Фазы игры. Оборона | Современный футбол характеризуется высоким уровнем тактической гибкости во всех фазах игры, это значит, что футболисты должны владеть различными стратегиями игры в обороне. Выиграть время – это часто ключевой компонент в предотвращении действий соперника, а именно заставить соперника двигаться медленней или в сторону от наших ворот | 2 |
| Практические занятия | | 8 |
| Анализ проведения тренировочных занятий | Анализ тренировочных занятий на футбольном поле, как индивидуально, так и в микро-группе | 8 |
| Самостоятельная работа | | 8 |
| Презентация | Выполнение задания по теме занятия | 8 |
| Общая трудоемкость | | 30 |

Рабочая программа модуля 4 «Физическая подготовка»

Объем модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---------------------------|-------------|
| Лекционные занятия | 10 |
| Практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Общая трудоемкость | 22 |



Содержание модуля

| Наименование тем | Содержание | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Лекционные занятия | | 10 |
| Тема 4.1. Коммуникация в футболе | Важность коммуникации в мультидисциплинарной команде и влияние коммуникации на травматизм в футболе. Оценка того, как может происходить доставка информации между подразделениями в клубе и как это может сказаться на здоровье спортсмена. Разбор практических примеров, которые могут встретиться в реальной практике | 2 |
| Тема 4.2. Критерии возвращения молодых футболистов после травм | Разбор того, как проходит возвращение игрока на поле после травмы. На какие параметры необходимо обращать внимание при оценке результатов тестирования после травмы и какова роль поученной информации. Разбор примеров | 4 |
| Тема 4.3. Создание методики по физической подготовке в академии | Оценка важности единой методики работы в клубе в реализации задач по физической подготовке. Примеры как организована работа в элитных европейских академиях, какие шаги необходимо предпринимать для создания методики. Анализ положительных сторон и сложностей при создании методики работы. Важность единых протоколов тестирования для различных возрастных групп | 4 |
| Практические занятия | | 6 |
| Презентация | Выполнение задания по теме занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | | 6 |
| Презентация | Выполнение задания по теме занятия | 6 |
| Общая трудоемкость | | 22 |

Рабочая программа модуля 5 «Психология»

Объем модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|------------------------|-------------|
| Лекционные занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Общая трудоемкость | 28 |

Содержание модуля

| Наименование тем | Содержание | Объем часов |
|---------------------------|---|-------------|
| Лекционные занятия | | 16 |
| Тема 5.1. Возрастные и | Анализ. Возрастных и поколенческих особенностей | 4 |



| | | |
|--|--|-----------|
| поколенческие особенности футболистов 16-19 лет | футболистов 16-19 лет, практические рекомендации по построению эффективных коммуникаций с футболистами данного возраста | |
| Тема 5.2. Особенности, адаптация и переход в молодежный/взрослый футбол | Разбор кейсов: приспособления молодых футболистов к условиям спортивной деятельности в новых условиях: рекомендации и протоколы относительно общих особенности мягкой адаптации к требованиям в новом спортивном коллективе, вопросы вливания в новый спортивный коллектив, особенности и стиль поведения тренера с новыми членами команды | 4 |
| Тема 5.3. Протоколы действий в системе «Тренер-футболист» в сложных ситуациях: буллинг, травма или смена клуба | Разбор кейсов и практические рекомендации для тренерских штабов по вопросам контроля дисциплины, профилактики буллинга, стратегии поведения тренера при общении с травмированным футболистом, особенности построения деловой коммуникации в системе «тренер-спортсмен» при смене клуба | 2 |
| Тема 5.4. Модели и принципы двойной карьеры футболистов | Этапы развития спортивной карьеры, обсуждение вопросов построения успешной спортивной карьеры в сочетании с образованием и/или другой профессиональной деятельностью и развитием спортсмена в других областях, имеющих значение на данном этапе жизненного пути | 2 |
| Тема 5.5. Варианты распределения ролей в тренерском штабе, протоколы эффективных коммуникаций | Роль и значение главного тренера, модели и способы распределений ролей, распределение полномочий и зон ответственности в тренерском штабе, законы взаимодействия в малой группе, практические рекомендации по построению эффективных коммуникаций | 2 |
| Тема 5.6. Основы конфликтологии: практические рекомендации | Анализ закономерностей возникновения и развития конфликтов в команде, рекомендации относительно методов их разрешения и предотвращения, вопросы профилактики конфликтов: разбор кейсов | 2 |
| Самостоятельная работа | | 12 |
| Презентация | Выполнение задания по теме занятия | 12 |
| Общая трудоемкость | | 28 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется при сформированной группе с учетом уровня их подготовки. График отражает периоды лекционных и практических занятий, проведение текущего контроля и итоговой аттестации.

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Название модулей | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов |
|---------------------|------------------------|---|---------------------|----------------------|
| __._.202__ | __._.202__ | Модуль 1. Зона 1. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | 5-18 | 36 |



| | | | | |
|-----------|-----------|---|------|----|
| __._.202_ | __._.202_ | Модуль 2. Зона 2. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне | 5-19 | 38 |
| __._.202_ | __._.202_ | Модуль 3. Зона 3. Индивидуальные и групповые действия в атаке и в обороне логия | 4-15 | 30 |
| __._.202_ | __._.202_ | Модуль 4. Физическая подготовка | 3-11 | 22 |
| __._.202_ | __._.202_ | Модуль 5. Психология | 4-14 | 28 |
| __._.202_ | __._.202_ | Итоговая аттестация | 1-3 | 6 |

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства текущего контроля

Оценка теоретических знаний и практических умений слушателей (тренеров) проводится в виде текущего контроля освоения учебного материала по темам Программы.

Форма оценки – индивидуальная и/или групповая (работа в микро-группе). После прохождения каждой темы и/или модуля слушатель (тренер) должен получить положительную оценку. Слушатель (тренер) обязан получить положительные оценки за все теоретические и практические задания. В случае отрицательного результата он не допускается к итоговой аттестации.

Оценочные средства текущего контроля теоретических знаний

1. Дискуссия, которая проводится на учебном занятии путем обмена мнениями. Оценивается логичность суждений, умение убедить в правоте своего мнения, методический подход; объем знаний по изучаемому разделу учебной программы; эмоционально-поведенческий компонент.

2. Разработка портфолио, включающего в себя в том числе план-конспект тренировочного занятия. В нем отражаются задачи занятия (образовательные, воспитательные, оздоровительные), средства (упражнения), применяемые для реализации этих задач в каждой части занятия, методические рекомендации – помогающие более эффективно использовать основные средства. Шаблон план-конспекта тренировочного занятия. Оценочный лист по презентации план-конспекта.

3. Презентация. Выполнение задания по теме занятия и/или домашнего (самостоятельного) задания по теме занятия (в свободной форме).

Оценочные средства текущего контроля практических умений и навыков

Анализ проведения практического тренировочного занятия. Занятие направлено на сопоставление выдвинутых задач с достигнутыми результатами, цель которого заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности тренера и спортсмена на учебно-тренировочном занятии, эффективности содержания учебно-тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к позитивным результатам.

Оценочные средства итогового контроля

К итоговой аттестации допускаются слушатели (тренеры), в полном объеме выполнившие

учебный план Программы.

Итоговая аттестация по программе включает в себя итоговое тестирование и портфолио, состоящее из межмодульных заданий.

1. Итоговое тестирование. Состоит из пяти заданий, каждое из которых оценивается от 10 до 20 баллов. До 80 баллов – «незачтено», 80-100 баллов – «зачтено». Примеры заданий итогового тестирования могут варьироваться (Приложение № 1).

2. Портфолио состоит из следующих межмодульных заданий:

– Самооценка до и после курса (представить заполненную анкету в электронном виде);
– Самостоятельная работа во время очных занятий (наблюдение, подготовка / проведение тренировочного занятия);

– Просмотр и анализ 3-х игр формата 11 против 11 (элитный детско-юношеский уровень).
Создать профили игроков и подготовить план индивидуального развития на один месяц (по линиям; 4 амплуа).

– Обратная связь после каждого модуля.

– Подготовить видео тренировочных занятий по конспекту:

- две технико-тактические тренировки;
- две тренировки по физической подготовке;
- одна тренировка с технико-тактической и физической задачей.

Тренировочные занятия должны быть засняты на видеокамеру в полном формате. Обязательно наличие план-конспектов каждого тренировочного занятия.

– Обратная связь после каждого модуля.

Материалы должны быть подготовлены в электронном виде в форматах Word, Power Point. Все материалы с указанием Ф.И.О. должны быть своевременно направлены слушателем (тренером) на электронную почту Академии РФС: youth-uefa@rfs.ru.

По итогам изучения и анализа предоставленных материалов аттестационная комиссия Академии РФС вынесет решение о профессиональном соответствии и целесообразности выдачи соответствующей тренерской лицензии.

Слушатель (тренер) считается аттестованным, если он выполнил все виды текущего контроля и успешно прошел итоговую аттестацию. Результаты итоговой аттестации в соответствии с формой, установленной учебным планом, выставляются по двухбалльной шкале – «зачтено» / «не зачтено».

В случае неудовлетворительного результата на итоговой аттестации слушателю (тренеру) назначается дата повторной итоговой аттестации, которая должна быть проведена в срок не позднее 6 месяцев в очном формате по адресу нахождения Академии РФС.

По итогам обучения каждый слушатель (тренер) для совершенствования образовательного процесса заполняет анкету обратной связи.

Итоговое тестирование

Ф.И.О.: _____

Задание 1: Что является ключевым фактором при отборе футболистов 16-19 лет и почему?

Задание 2. Что такое модель развития игрока и как она применяется Вами?
