

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог,  
тифлопедагог)**

(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

## I. Общие сведения

Коррекция недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности)

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
2341	Педагогические работники в начальном образовании	2266	Аудиологи и специалисты по развитию и восстановлению речи
2342	Педагогические работники в дошкольном образовании		

(код ОКЗ<sup>1</sup>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Услуги в области образования дошкольного
85.12	Услуги в области образования начального общего
85.13	Услуги в области образования основного общего
85.14	Услуги в области образования среднего общего
86.90	Услуги в области медицины прочие (логопедическая работа)

(код ОКВЭД<sup>2</sup>)

(наименование вида экономической деятельности)

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	В/01.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	В/02.6	6
С	Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания	6	Коррекционная деятельность	С/01.06	6
			Развивающая деятельность	С/02.6	6

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	Код	А	Уровень квалификации	Б
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано оригинала	из		
					Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Олигофренопедагог, Сурдопедагог, Педагог-дефектолог, Тифлопедагог, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед (логопед)
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании

	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС <sup>3</sup>	-	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
ОКСО <sup>4</sup>	050000	Образование и педагогика
ПНПВО <sup>5</sup>	44.00.00	Образование и педагогические науки

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Участие в разработке и реализация программы развития образовательной организации в целях создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Планирование и проведение учебных занятий с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Систематический анализ эффективности учебных занятий
	Формирование мотивации к обучению
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование жизненных компетенций
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями)
	Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Необходимые умения	Объективная оценка знаний обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места

	<p>жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общепользовательская ИКТ-компетентность,</li> <li>– Общепедагогическая ИКТ-компетентность,</li> <li>– Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>
Необходимые знания	<p>Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>История, теория, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы поликультурного образования</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста</p> <p>Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Методологические принципы специального обучения</p> <p>Методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	А/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	-----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение  
функции трудовой

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование представлений об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе
	Осуществление духовно-нравственного, общекультурного и личностного развития (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия
	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	Регулирование поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на уроках, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера и степени проявления недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Определение и принятие правил поведения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная, общественная и т.д.)
	Проектирование и моделирование воспитывающих ситуаций и событий, развивающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции, ценностные установки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Помощь и поддержка в организации деятельности органов управления обучающихся (совет обучающихся)
	Создание и обеспечение охранительного педагогического режима, поддержание эмоционально положительной атмосферы и традиций образовательной организации
	Формирование толерантности в меняющейся поликультурной среде
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей	

	(законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей
	Использовать в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья специальные вербальные и невербальные средства, признавать их достоинство, понимая и принимая их как равноправных участников образовательного процесса
	Владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)
	Создавать в учебных группах класса, студии дополнительного образования, кружка, секции, воспитательной группы, разновозрастные коллективы из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов
	Формировать ученический коллектив и осуществлять педагогическое руководство, с целью вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную активность
	Осуществлять мониторинг и анализ реального состояния дел в детском коллективе, сохранять деловую атмосферу взаимной поддержки
	Защищать достоинство и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
	Находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть формами организации внешкольной деятельности (экскурсия, поход, посещение объектов спорта, культуры и отдыха, предприятий торговли, организаций здравоохранения, правоохранительных органов)
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	История, теория, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества
	Основы поликультурного образования
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста

	<p>Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Методологические принципы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Методики воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реализации комплексного подхода, виды и приемы специальных педагогических технологий</p> <p>Содержание воспитательной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение внешкольной деятельности (транспорт, места массового скопления людей, водоемы) с соблюдением правил техники безопасности и правил дорожного движения</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано оригинала	из		
					Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Олигофренопедагог, Сурдопедагог, Педагог-дефектолог, Тифлопедагог, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются



Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
---------------------------------	---

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС	-	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
ОКСО	050000	Образование и педагогика
ПНПВО	44.00.00	Образование и педагогические науки

#### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	из		
					Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации, через обеспечение безопасности жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержание эмоционального благополучия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

	образования
	Раннее выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы для организации психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута
	Организация и проведение мониторинга освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	Определение образовательных и коррекционных задач с учетом специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста
	Разработка педагогических рекомендаций специалистам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы
	Формирование психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению
	Организация позитивного психологического климата в инклюзивной группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья
	Организация с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ведущих в раннем и дошкольном возрасте видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, создавая специальные условия, соответствующие специальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья
	Консультирование родителей в связи с трудностями в освоении ребенком программой дошкольного образования
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста
Необходимые умения	Организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности, с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающей деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач

	Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста
	Организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Необходимые знания	Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
	История, теория, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального и инклюзивного образования в жизни личности и общества
	Современные тенденции развития дошкольного образования
	Современные концепции нарушения развития в детском возрасте
	Особенности детей с различными недостатками развития раннего и дошкольного возраста
	Методы обследования детей раннего и дошкольного возраста
	Вариативные модели дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего возраста в условиях службы ранней помощи и дошкольной образовательной организации
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального о стандарта

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом вариативных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Организация и реализация пропедевтического периода на начальных этапах обучения для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу в школе
	Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья социальной позиции обучающихся

	<p>Определение совместно с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, родителями (законными представителями), другими специалистами зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места учебного предмета в общей картине мира</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося эффективных способов его обучения и развития, специальных образовательных условий для достижения оптимальных результатов</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом особенностей психического развития лиц разных категорий, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация образовательного процесса с учетом своеобразия развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом особенностей развития обучающихся разных категорий</p> <p>Организация предметных олимпиад, конференций, викторин в образовательной организации</p>
Необходимые умения	<p>Владеть специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями</p> <p>Организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на достижения специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии и возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в</p>

	<p>индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими специалистами проектировать и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного общества</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронного документооборота).</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, средствами их профилактики и разрешения</p>
Необходимые знания	<p>Основные и актуальные для современной системы образования, теории обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>Методология специального образования</p> <p>Теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности</p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология, медицина, нейрофизиология, возрастная физиология, школьная гигиена; специальные методики преподавания)</p> <p>Психолого-педагогические особенности учащихся разного возраста с различными недостатками в развитии</p> <p>Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-</p>

	дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Специальные дидактические основы, используемые в образовательном процессе специальных образовательных технологий
	Образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету
	Особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа
	Методы и технологии поликультурного обучения
	Правила внутреннего трудового распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания	Код	С	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано оригинала	из	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Олигофренопедагог, Сурдопедагог, Педагог-дефектолог, Тифлопедагог, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед (логопед)
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности),
-------------------------------------	--

	высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2266	Аудиологи и специалисты по развитию и восстановлению речи
ЕКС	-	Учитель-дефектолог Учитель-логопед (логопед)
ОКСО	050000	Образование и педагогика
ПНПВО	44.00.00	Образование и педагогические науки

### 3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Коррекционная деятельность	Код	С/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано оригинала	<input type="checkbox"/>	из	<input type="text"/>	Код оригинала	<input type="text"/>	Регистрационный номер	<input type="text"/>	Профессионального стандарта	<input type="text"/>

Трудовые действия	Анализ медицинской, психологической и педагогической документации для построения комплексной программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе
	Разработка программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья

	<p>Выявление в ходе педагогического обследования потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе</p> <p>Подготовка педагогического заключения по результатам диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных коррекционных программ на основе результатов диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Применение специальных методов и технологий коррекционной работы</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Мониторинг динамики преодоления недостатков развития в результате коррекционной деятельности</p> <p>Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для выявления потребности в комплексном сопровождении</p> <p>Консультирование родителей и других специалистов с целью профилактики вторичных недостатков в развитии ребенка</p> <p>Разработка совместно с родителями семейно центрированных программ сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста; ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Просветительская деятельность, направленная на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям</p> <p>Сетевое взаимодействие со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, включения их в образовательное пространство и жизнь общества</p>
Необходимые умения	<p>Анализировать документацию специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников, работников правоохранительных органов и т.д.)</p> <p>Владеть методами психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организовывать психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с различными недостатками развития разного возраста</p> <p>Составить заключение по результатам диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработать программу коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Осуществлять мониторинг динамики преодоления недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Взаимодействовать с педагогами, психологами образовательной организации</p>



	<p>Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов.</p>
	<p>Взаимодействовать с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, оказывать им консультативную помощь, обучать доступным приемам коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям</p>
	<p>Взаимодействовать в социальных сетях по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям</p>
Необходимые знания	<p>Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
	<p>История, теория, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального и инклюзивного образования в жизни личности и общества</p>
	<p>Современные концепции нарушения развития в детском возрасте</p>
	<p>Особенности детей с различными недостатками развития разного возраста</p>
	<p>Основные дифференциально диагностические признаки отклонений в развитии детей</p>
	<p>Методы психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Методы коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах</p>
	<p>Особенности и проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные технологии работы с семьями</p>
	<p>Технологии консультативной работы со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов и др., осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи</p>
Другие характеристики	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>

### 3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	C/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из		
					Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление в ходе педагогического наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития
	Применение методов психолого-педагогической диагностики для оценки особенностей, уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной, комфортной и доступной образовательной среды, разработка программ профилактики дезадаптации в образовательной организации
	Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии
	Разработка совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	Формирование системы саморегуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах
Необходимые умения	Разработка совместно с родителями семейно центрированных программ развития ребенка раннего и дошкольного возраста; ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Психолого-педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения и эмоционального состояния
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: онтогенетический, культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять совместно со специальным психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ
	Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
Оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, динамику личностного развития	

Необходимые знания	Педагогические закономерности организации развивающего обучения
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
	Возрастные и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

#### **IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта**

##### 4.1. Ответственная организация – разработчик

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»	
(наименование организации)	
Ректор Нечаев Владимир Дмитриевич	
_____	_____
(должность и ФИО руководителя)	(подпись)

##### 4.2. Наименования организаций – разработчиков


<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12.12.2014 № 2020-ст «О принятии и введении в действие общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08)»

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 января 2014 г. № 14-ст «О принятии и введении в действие общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)»

<sup>3</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

<sup>4</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 октября 2013 г. № 30163)