ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)**

(наименование профессионального стандарта)

|  |
| --- |
|  |
| Регистрационный номер |

1. **Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекция недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |  |  | |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | | | | Код | |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: | | | | | | |
| Оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности) | | | | | | |
| Группа занятий: | | | | | | |
| 2330 | Педагогические работники в средней школе | 2352 | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья | | |
| 2341 | Педагогические работники в начальном образовании | 2266 | Аудиологи и специалисты по развитию и восстановлению речи | | |
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании |  |  | | |
| (код ОКЗ[[1]](#endnote-1)) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) | | |
| Отнесение к видам экономической деятельности: | | | | | | |
| 85.11 | Услуги в области образования дошкольного | | | | | |
| 85.12 | Услуги в области образования начального общего | | | | | |
| 85.13 | Услуги в области образования основного общего | | | | | |
| 85.14 | Услуги в области образования среднего общего | | | | | |
| 86.90 | Услуги в области медицины прочие (логопедическая работа) | | | | | |
| (код ОКВЭД[[2]](#endnote-2)) | (наименование вида экономической деятельности) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)** | | | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования | B/01.6 | 6 |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | B/02.6 | 6 |
| С | Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограничен-ными возможностями здоро-вья в организациях, осуществ-ляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания | 6 | Коррекционная деятельность | С/01.06 | 6 |
| Развивающая деятельность | С/02.6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.Характеристика обобщенных трудовых функций** | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях | | | | | Код | А | | Уровень квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей | | Олигофренопедагог,  Сурдопедагог,  Педагог-дефектолог,  Тифлопедагог,  Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | Высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | Требования к опыту практической работы не предъявляются | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | Код | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | |
| ОКЗ | | | 2330 | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | |
| 2341 | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | |
| 2342 | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | |
| 2352 | | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья | | | | | | |
| ЕКС[[3]](#endnote-3) | | | - | | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед | | | | | | |
| ОКСО[[4]](#endnote-4) | | | 050000 | | Образование и педагогика | | | | | | |
| ПНПВО[[5]](#endnote-5) | | | 44.00.00 | | Образование и педагогические науки | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Общепедагогическая функция. Обучение | | | | Код | A/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | | | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | | | |
| Участие в разработке и реализация программы развития образовательной организации в целях создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Планирование и проведение учебных занятий с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий | | | | | | | | |
| Формирование мотивации к обучению | | | | | | | | |
| Формирование универсальных учебных действий | | | | | | | | |
| Формирование жизненных компетенций | | | | | | | | |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями) | | | | | | | | |
| Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п. | | | | | | | | |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | | | | | | | | |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Владеть ИКТ-компетенциями:   * Общепользовательская ИКТ-компетентность, * Общепедагогическая ИКТ-компетентность, * Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | | | |
| История, теория, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста | | | | | | | | |
| Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Методологические принципы специального обучения | | | | | | | | |
| Методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий | | | | | | | | |
| Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке | | | | | | | | |
| Пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Воспитательная деятельность | | | | Код | A/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Формирование представлений об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе | | | | | | | | |
| Осуществление духовно-нравственного, общекультурного и личностного развития (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия | | | | | | | | |
| Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | | | | | | | | |
| Регулирование поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды | | | | | | | | |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на уроках, так и во внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера и степени проявления недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Определение и принятие правил поведения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации | | | | | | | | |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | | | | | | | | |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная, общественная и т.д.) | | | | | | | | |
| Проектирование и моделирование воспитывающих ситуаций и событий, развивающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции, ценностные установки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Помощь и поддержка в организации деятельности органов управления обучающихся (совет обучающихся) | | | | | | | | |
| Создание и обеспечение охранительного педагогического режима, поддержание эмоционально положительной атмосферы и традиций образовательной организации | | | | | | | | |
| Формирование толерантности в меняющейся поликультурной среде | | | | | | | | |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей | | | | | | | | |
| Использовать в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья специальные вербальные и невербальные средства, признавать их достоинство, понимая и принимая их как равноправных участников образовательного процесса | | | | | | | | |
| Владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) | | | | | | | | |
| Создавать в учебных группах класса, студии дополнительного образования, кружка, секции, воспитательной группы, разновозрастные коллективы из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов | | | | | | | | |
| Формировать ученический коллектив и осуществлять педагогическое руководство, с целью вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную активность | | | | | | | | |
| Осуществлять мониторинг и анализ реального состояния дел в детском коллективе, сохранять деловую атмосферу взаимной поддержки | | | | | | | | |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | |
| Находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Владеть формами организации внешкольной деятельности (экскурсия, поход, посещение объектов спорта, культуры и отдыха, предприятий торговли, организаций здравоохранения, правоохранительных органов) | | | | | | | | |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | | | |
| История, теория, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста | | | | | | | | |
| Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Методологические принципы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Методики воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реализации комплексного подхода, виды и приемы специальных педагогических технологий | | | | | | | | |
| Содержание воспитательной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | | | |
| Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение внешкольной деятельности (транспорт, места массового скопления людей, водоемы) с соблюдением правил техники безопасности и правил дорожного движения | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | | Код | B | | Уровень квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей | | Олигофренопедагог,  Сурдопедагог,  Педагог-дефектолог,  Тифлопедагог,  Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | Высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | Требования к опыту практической работы не предъявляются | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | Код | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | |
| ОКЗ | | | 2330 | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | |
| 2341 | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | |
| 2342 | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | |
| 2352 | | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья | | | | | | |
| ЕКС | | | - | | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед | | | | | | |
| ОКСО | | | 050000 | | Образование и педагогика | | | | | | |
| ПНПВО | | | 44.00.00 | | Образование и педагогические науки | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | | Код | | B/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | | | | | | |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации, через обеспечение безопасности жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержание эмоционального благополучия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания в образовательной организации | | | | | | | | | |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | | | | | | |
| Раннее выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы для организации психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута | | | | | | | | | |
| Организация и проведение мониторинга освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| Определение образовательных и коррекционных задач с учетом специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и/или дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| Разработка педагогических рекомендаций специалистам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы | | | | | | | | | |
| Формирование психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению | | | | | | | | | |
| Организация позитивного психологического климата в инклюзивной группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| Организация с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ведущих в раннем и дошкольном возрасте видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, создавая специальные условия, соответствующие специальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| Консультирование родителей в связи с трудностями в освоении ребенком программой дошкольного образования | | | | | | | | | |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности, с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| Использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | | | | | | | |
| Владеть всеми видами развивающей деятельностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач | | | | | | | | | |
| Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| Организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования | | | | | | | | |
| История, теория, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального и инклюзивного образования в жизни личности и общества | | | | | | | | |
| Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | | | | | |
| Современные концепции нарушения развития в детском возрасте | | | | | | | | |
| Особенности детей с различными недостатками развития раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Методы обследования детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Вариативные модели дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего возраста в условиях службы ранней помощи и дошкольной образовательной организации | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | Код | B/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом вариативных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Организация и реализация пропедевтического периода на начальных этапах обучения для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу в школе | | | | | | | | |
| Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья социальной позиции обучающихся | | | | | | | | |
| Определение совместно с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, родителями (законными представителями), другими специалистами зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | | | | | |
| Формирование общекультурных компетенций и понимания места учебного предмета в общей картине мира | | | | | | | | |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося эффективных способов его обучения и развития, специальных образовательных условий для достижения оптимальных результатов | | | | | | | | |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом особенностей психического развития лиц разных категорий, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Организация образовательного процесса с учетом своеобразия развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом особенностей развития обучающихся разных категорий | | | | | | | | |
| Организация предметных олимпиад, конференций, викторин в образовательной организации | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Владеть специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями | | | | | | | | |
| Организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на достижения специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии и возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | | | | | | | | |
| Применять современные образовательные технологии, включая информационные, дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы | | | | | | | | |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | | | | | | | | |
| Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой | | | | | | | | |
| Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | | | | | | | | |
| Формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими специалистами проектировать и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | | | | | | | | |
| Разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного общества | | | | | | | | |
| Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе | | | | | | | | |
| Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронного документооборота). | | | | | | | | |
| Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | | | |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, средствами их профилактики и разрешения | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Основные и актуальные для современной системы образования, теории обучения, воспитания и развития детей | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | | | | | |
| Методология специального образования | | | | | | | | |
| Теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности | | | | | | | | |
| Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология, медицина, нейрофизиология, возрастная физиология, школьная гигиена; специальные методики преподавания) | | | | | | | | |
| Психолого-педагогические особенности учащихся разного возраста с различными недостатками в развитии | | | | | | | | |
| Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Специальные дидактические основы, используемые в образовательном процессе специальных образовательных технологий | | | | | | | | |
| Образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету | | | | | | | | |
| Особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа | | | | | | | | |
| Методы и технологии поликультурного обучения | | | | | | | | |
| Правила внутреннего трудового распорядка | | | | | | | | |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **3.3. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | Наименование | Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания | | | | | Код | С | | Уровень квалификации | | 6 | |  | | | | | | | | | | | | | Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | | |  | |  | | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |  | | | | | | | | | | | | | Возможные наименования должностей | | Олигофренопедагог,  Сурдопедагог,  Педагог-дефектолог,  Тифлопедагог,  Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Требования к образованию и обучению | | Высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. | | | | | | | | | | | Требования к опыту практической работы | | Требования к опыту практической работы не предъявляются | | | | | | | | | | | Особые условия допуска к работе | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | Наименование документа | | | Код | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | ОКЗ | | | 2330 | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | 2341 | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | 2342 | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | 2352 | | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | 2266 | | Аудиологи и специалисты по развитию и восстановлению речи | | | | | | | | ЕКС | | | - | | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | ОКСО | | | 050000 | | Образование и педагогика | | | | | | | | ПНПВО | | | 44.00.00 | | Образование и педагогические науки | | | | | | |   **3.3.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | |
| Наименование | Коррекционная деятельность | | | | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |  | |  | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Анализ медицинской, психологической и педагогической документации для построения комплексной программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе | | | | | | | |
| Разработка программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Выявление в ходе педагогического обследования потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе | | | | | | | |
| Подготовка педагогического заключения по результатам диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных коррекционных программ на основе результатов диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Применение специальных методов и технологий коррекционной работы | | | | | | | |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | | | | | |
| Мониторинг динамики преодоления недостатков развития в результате коррекционной деятельности | | | | | | | |
| Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для выявления потребности в комплексном сопровождении | | | | | | | |
| Консультирование родителей и других специалистов с целью профилактики вторичных недостатков в развитии ребенка | | | | | | | |
| Разработка совместно с родителями семейно центрированных программ сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста; ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | |
| Просветительская деятельность, направленная на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям | | | | | | | |
| Сетевое взаимодействие со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, включения их в образовательное пространство и жизнь общества | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Анализировать документацию специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников, работников правоохранительных органов и т.д.) | | | | | | | |
| Владеть методами психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Организовывать психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с различными недостатками развития разного возраста | | | | | | | |
| Составить заключение по результатам диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Разработать программу коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Осуществлять мониторинг динамики преодоления недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Взаимодействовать с педагогами, психологами образовательной организации | | | | | | | |
| Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов. | | | | | | | |
| Взаимодействовать с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, оказывать им консультативную помощь, обучать доступным приемам коррекционно-развивающей работы | | | | | | | |
| Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям | | | | | | | |
| Взаимодействовать в социальных сетях по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | | |
| История, теория, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального и инклюзивного образования в жизни личности и общества | | | | | | | |
| Современные концепции нарушения развития в детском возрасте | | | | | | | |
| Особенности детей с различными недостатками развития разного возраста | | | | | | | |
| Основные дифференциально диагностические признаки отклонений в развитии детей | | | | | | | |
| Методы психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Методы коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах | | | | | | | |
| Особенности и проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные технологии работы с семьями | | | | | | | |
| Технологии консультативной работы со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов и др., осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | |
| Наименование | Развивающая деятельность | | | | Код | С/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |  | |  | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Выявление в ходе педагогического наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития | | | | | | | |
| Применение методов психолого-педагогической диагностики для оценки особенностей, уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной, комфортной и доступной образовательной среды, разработка программ профилактики дезадаптации в образовательной организации | | | | | | | |
| Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии | | | | | | | |
| Разработка совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Формирование системы саморегуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах | | | | | | | |
| Разработка совместно с родителями семейно центрированных программ развития ребенка раннего и дошкольного возраста; ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Психолого-педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения и эмоционального состояния | | | | | | | |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: онтогенетический, культурно-исторический, деятельностный и развивающий | | | | | | | |
| Осуществлять совместно со специальным психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ | | | | | | | |
| Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, динамику личностного развития | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Педагогические закономерности организации развивающего обучения | | | | | | | |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития | | | | | | | |
| Возрастные и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV. Сведения об организациях-разработчиках**  **профессионального стандарта** | | | |
| 4.1.Ответственная организация – разработчик | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова» | | | |
| (наименование организации) | | | |
|  | Ректор Нечаев Владимир Дмитриевич |  |  |
|  | (должность и ФИО руководителя) |  | (подпись) |
| 4.2.Наименования организаций – разработчиков | | | |
|  |  | | |
|  |  | | |

1. Общероссийский классификатор занятий. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12.12.2014 № 2020-ст «О принятии и введении в действие общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08)» [↑](#endnote-ref-1)
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 января 2014 г. № 14-ст «О принятии и введении в действие общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)» [↑](#endnote-ref-2)
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). [↑](#endnote-ref-3)
4. Общероссийский классификатор специальностей по образованию. [↑](#endnote-ref-4)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрирован

   в Минюсте РФ 14 октября 2013 г. № 30163) [↑](#endnote-ref-5)