|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММАХ,**  **РЕАЛИЗУЕМЫХ В  ГКУСО МО «КОЛОМЕНСКИЙ  СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»** | | | | | | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***НАЗВАНИЕ*** | ***С  КАКОГО ГОДА ДЕЙСТВУЕТ*** | ***НА КАКОЙ ПЕРИОД РАСССЧИТАНА*** | | ***ЦЕЛИ*** | | | ***ЗАДАЧИ*** | | ***КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | | | ***КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ*** | |
| **КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Комплексная программа центра «Профилактика безнадзорности, правонарушений и социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации» | 2018 | 5 лет | | Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде, защита прав несовершеннолетних, их социальная реабилитация и адаптация | | | -       Раннее выявление и комплексная социальная  реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной защите и поддержке;  -       осуществление комплексных мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;  -       совершенствование механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  -       организация досуга, развитие творческих способностей несовершеннолетних     на площадках организованного досуга,   в клубах по интересам, содействие в организации оздоровления и трудовой занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;  -       организация правового просвещения несовершеннолетних и их родителей;  -       осуществление комплекса мероприятий, направленных на предупреждение асоциальных проявлений, улучшение семейной обстановки, охрану здоровья, оказание социально-педагогической, социально-психологической и социально-правовой помощи;  -       повышение профессионального уровня специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  -       развитие инновационных технологий и методов  профилактики безнадзорности и правонарушений. | | -      Организационно-методическая работа, направленная на профилактику;  -      межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений и безнадзорности;  -      профилактические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  -      социально-реабилитационные мероприятия, направленные на восстановление психического и физического здоровья, коррекцию нарушений поведения несовершеннолетних, воспитание гармоничной личности;  -      кадровое обеспечение. | | | Дети и подростки  группы социального риска | |
| 2. | Комплексная программа профилактики наркотических средств, токсических и психотропных веществ  среди детей и подростков «Мы выбираем жизнь!» | 2018 | 5 лет | | Формирование осознанной потребности здорового образа жизни, воспитание у детей и подростков устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, наркотическим веществам; формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить употребление наркотиков и ПАВ. | | | -      Формирование у детей и подростков представления о ценности жизни и здоровья;  -      расширение знаний детей о правилах  здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;  -      формирование  умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;  -      формирование  представления об особенностях своего характера, навыков управления своим  поведением, эмоциональным состоянием;  -      развитие  коммуникативных  навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать  конфликтов);  -      формирование  умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;  -      пробуждение  у детей интереса  к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;  -      просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек. | | Факторы риска и употребления ПАВ, выявление и определение факторов риска, первичная профилактик и ее значимость, диагностика повышенного риска наркомании и употребления ПАВ.  Перечень мероприятий программы:  -       профилактическая работа с семьями, состоящими на патронаже и учете в центре;  -       социально-психологическое направление профилактики наркомании и ПАВ;  -        социально-педагогическое направление профилактики наркомании и ПАВ;  -        социально-правовое направление профилактики наркомании и ПАВ;  -       организационно методическое направление профилактики наркомании и ПАВ. | | | Дети и подростки  группы социального риска | |
| 3. | Основная образовательная программа дошкольного образования ГКУСО МО «Коломенский городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних**»** | 2016 | 5 лет | | Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого  ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства | | | - Охрана  и укрепление физического и психического здоровья  детей, в том числе их эмоционального благополучия.  -Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период  дошкольного детства  независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.  -      -Обеспечение  преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных  программ различных уровней | | 1.Особенности осуществления образовательного процесса в учреждении.  2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». | | |  | |
| 4. | Комплексная дополнительная  общеобразовательная программа  художественно-эстетической направленности «Развивая талант – растем душой» | 2018 | 5 лет | | Создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей детей и подростков в процессе занятия ритмикой, танцами и актерским мастерством, а также формировании у детей и подростков художественного вкуса и системы ценностей в восприятии современной культуры, ознакомление воспитанников с различными танцевальными стилями, основами ритмики и актерского мастерства (театрального развития). | | | В обучении: привить интерес к ритмической гимнастике, игровому стретчингу, ознакомить воспитанников с ритмикой, истоками классического и современного танцев, обучить основам свободной импровизации. В развитии: раскрыть творческую индивидуальность воспитанников; развить физическую выносливость и силу, силу духа; ловкость, координацию движений, воспитать умение передавать стиль и манеру исполнения различных течений, создавать яркие сценические образы. В воспитании: способствовать социальной и психологической адаптации детей и подростков, активизировать затрудненные процессы общения, сделать их радостными и плодотворными, воспитать трудолюбие, терпение, навыки общения в коллективе, взаимоуважения, а также умение распознавать «прекрасное» и «безобразное» в общем потоке современной индустрии; привить бытовую и сценическую культуру | | Принципы и условия реализации дополнительной общеобразовательной программы. Режим проведения занятий. Основные методы и технологии. Учебный план занятий. | | | Дети и подростки | |
| 5. | Программа комплексной реабилитации несовершеннолетних   с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья  «Преодоление» | 2019 | 5 лет | | Комплексная реабилитация несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в условиях работы отделения. Реализация социальной части индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего. Социальная реабилитация, адаптация семей, воспитывающих детей инвалидов. | | | 1. Исследование общих и частных проблем семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации (с ограниченными возможностями здоровья), организация эффективной работы по их решению за короткий период пребывания в центре.  2. Создание оптимальной реабилитационной среды для семей, воспитывающих детей инвалидов посредством развития эмоционально – волевой сферы и творческого потенциала у несовершеннолетних, посредством организации коррекционно-развивающих занятий, игр, тренингов, развития важнейших социальных умений и навыков в области самообслуживания, самоорганизации, трудовой активности, пространственного ориентирования. | | Все направления программы представляют собой курсы реабилитации, которые позволяют полноценно проводить реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогом –психологом проводятся психокоррекционные индивидуальные занятия. Специалисты по работе с семьей и специалисты по реабилитации организуют досуговые мероприятия для развития общего кругозора несовершеннолетних, учитывая индивидуальные особенности каждого из них. Логопед – дефектолог проводит курс индивидуальных занятий на основе диагностических данных. | | | Дети с ограниченными возможностями здоровья | |
| **ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| 1. | Раннее выявление и социальное сопровождение семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | 2018 | 5 лет | Комплексное решение проблем выявления, социального сопровождения и профилактики семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | | Выявление семей и несовершеннолетних детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание социального сопровождения (социального патронажа) семьей и детей, попавших в трудную жизненную ситуации. Разработка индивидуальной программы социальной реабилитации семьи с соблюдением конфиденциальной информации о семье. | Показатели негативного влияния   неблагополучной семьи на ребенка, эффективные меры воздействия на неблагополучную семью, социальный патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Постановка социального диагноза. Профилактика семейного неблагополучия. | | | | Семьи группы риска |
| 2. | Программа отделения участковой социальной службы           «Социальный патронаж» | 2018 | 5 лет | Раннее выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,  реабилитация семей и детей, состоящих на социальном патронаже. | | Гармонизация детско-родительских отношений. Снижение риска жестокого обращения с детьми. Переориентация детей на позитивные ценности для успешной адаптации в социуме и интеграции в общественные структуры. Разрушение негативных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения дезадаптированных детей. Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию риска наркотизации или алкоголизации взрослых, детей и подростков. Уменьшение случаев правонарушений несовершеннолетними. | Раннее выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, либо в трудной жизненной ситуации. Анализ источников и причин социального неблагополучия семей, проживающих на территории г.о. Коломна. Осуществление социального патронажа семей с несовершеннолетними детьми, оказавшимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Разработка и реализация индивидуальных программ социальной реабилитации семей, находящихся на социальном патронаже. | | | | Семьи группы риска |
| 3. | Инновационные возрастные подпрограммы социальной реабилитации, направленные на формирование мотивационно-ценностных устремлений детей и подростков разных возрастных групп. | 2018 | 5 лет | Формирование, коррекция и реабилитация мотивационно**-ц**енностных установок несовершеннолетних | | Выявление интересов и потребностей детей, трудностей и проблем, отклонений в поведении и уровне социальной ориентации; ориентация ребенка на принятие позитивных жизненных принципов и ценностей, развитие мотивации к их достижению; укрепление физического и нравственного здоровья детей и подростков, пропаганда здорового образа жизни; | Подпрограммы социальной  реабилитации: « Я и мои ценности» (программа  личностного роста), «Уроки о себе» (развитие эмоционального интеллекта) | | | | Дети и подростки |
| 4. | Комплексная программа психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов и их родителей «Особенное детство». | 2019 | 5 лет | Психологическое сопровождение детей-инвалидов | | •              развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)  •              осуществление полноценной адаптации в группе сверстников  •              проведение коррекционной, психологической работы с детьми  •              оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка | Психологическое сопровождение детей – инвалидов  Методы и методики работы с детьми – инвалидами  Работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья  Работа с родителями воспитанников | | | | Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья |
| 5. | Коррекционно – развивающая программа работы логопеда «Надежда». | 2019 | 5 лет | Перевести ребенка со множественными нарушениями в результате реализации всей системы коррекционно-развивающей программы на новый уровень функционирования. | | Развитие моторики речевого аппарата и нормализация просодической системы речи.  Развитие понимания речи и активизация речевого подражания.  Формирование правильного произношения.  Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.  Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи и навыков чтения и письма.  Развитие изучения окружающего мира.  Развитие отдельных познавательных процессов: памяти, мышления, воображения.  Развитие общей, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.  Развитие элементарных математических представлений. | Программа рассчитана на работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями умственного и психического развития, зрительными нарушениями и другими сочетанными нарушениями. Программа строится с учётом психологических особенностей детей с сочетанными нарушениями и специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания.  Коррекционная работа и взаимодействие с  детьми   со   сложными  нарушениями развития может быть эффективной лишь при личностно-ориентированном подходе, кроме того она должна проводиться строго систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, с учетом зоны ближайшего развития и  постепенным снижением видимой помощи взрослого. | | | | Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья |
| 6. | Комплексная дополнительная программа по формированию активного словаря у детей с ОВЗ «Болтушка». | 2019 | 5 лет | Формировать активный словарь у детей с ограниченными возможностями здоровья путем развития понимания лексического значения слов. | | Развивать понимание значений слов детьми.  Формировать активный словарь детей с ограниченными возможностями здоровья путем понимания лексического значения слов через:  Формирование семантических полей;  Развитие лексико-семантических ассоциаций;  Развитие антонимии и синонимии | При реализации программы учитываются особенности лексики детей с ограниченными возможностями здоровья различных клинических характеристик (слабослышащие, слабовидящие, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом) и коррекционная работа с ними | | | | Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья |
| 7. | Программа реабилитации воспитанников дошкольного возраста посредством развития творческих способностей «Фантазеры» | 2019 | 5 лет | Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей | | формировать комплекс художественных знаний, умений, навыков;  осваивать приёмы и методы практической работы с различными материалами;  изготавливать художественные изделия самостоятельно и с помощью педагога;  усваивать правила безопасности при работе с ножницами и другими опасными предметами;  развивать творческую деятельность, эстетические чувства, воображение, самостоятельность, трудолюбие, умение работать в коллективе; | формирование у детей знаний, умений и навыков через использование такого вида художественной деятельности как лепка и аппликация, обобщение их в целостный педагогический процесс формирования эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества. | | | | Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья |
| 8. | Снятие психоэмоционального напряжения у детей и подростков «Мы победим все страхи» | 2018 | 5 лет | Формирование эмоционального благополучия детей и подростков, достижение способности к объективной самооценке, осознанию собственных чувств и эмоций | | Снятие состояния эмоционального дискомфорта, формирование социального доверия, гармонизация противоречивости личности. | Развитие социальных эмоций, коррекция тревожности, формирование адекватной самооценки, снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками, развитие навыков общения. | | | | Дети и подростки |
| 9. | Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья старшего  дошкольного возраста "Здоровейка" | 2018 | 5  лет | Формирование у старших дошкольников понимания ценности здоровья человека и способов его достижения через разумный образ жизни, рациональную двигательную активность, закаливание организма. | | Формирование у детей  понятий: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура», «закаливание», основы развития человека, реализации его преобразующей роли в мире, помощь в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни | Данная программа представляет собой систему занятий, включающих познавательный материал в сочетании с физкультурно-оздоровительными комплексами. | | | | Дети и подростки. |
| 10. | Реабилитация несовершеннолетних в условиях круглосуточного пребывания «Нам все по силам» | 2018 | 5  лет | Создание реабилитационной среды для полноценного восстановления психического и физического здоровья, коррекция нарушений поведения, воспитание гармоничной личности | | -        Удовлетворение потребностей ребенка в заботе и любви; индивидуальная работа с предоставлением возможностей самораскрытия многопланового личностного самовыражения;  -        обеспечение воспитывающей среды, способствующей гармоничному и свободному развитию личности, коррекция множественных деприваций ребенка;  -        активизация познавательного развития, формирование позитивного отношения к действительности и приемлемого поведения;  -        восстановление и укрепление физического здоровья. | -        Создание воспитывающей среды, оснащение центра современными техническими средствами и развивающими методическими пособиями, материалами;  -        улучшение материально- технической базы учреждения, проведение ремонтных работ с реконструкцией с целью расширения площадей и создание комфортных условий для проживания воспитанников, максимально приближенных к домашним;  -        реабилитационные мероприятия, направленные на восстановление психического и физического здоровья, коррекция нарушений поведения, воспитание гармоничной личности | | | | Дети, подростки и семьи группы социального риска |
| 11. | «Общество, закон, право» | 2018 | 5 лет | Воспитание детей в духе уважения прав и свобод других людей, понимание ценности своей личности и ценности других людей. Трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные принципы и убеждения, уважение прав и свобод другого человека, уважение закона. Формирование мотивации постоянного общения с правом, с законами, умения защищать свои права. | | Сформировать демократическую культуру, культуру прав человека; воспитать у детей уважение к общечеловеческим ценностям, потребность их утверждения в обществе.   Изучение прав человека носит только ознакомительный характер. В результате ознакомления со своими правами и обязанностями, закрепленными в международных документах, дети должны получить общее представление о своих правах и свободах. | Данная программа предполагает практические задания, которые раскрывают необходимые сведения по теме, имеют воспитательное значение, служат источником дополнительной правовой информации. Задания можно использовать как в коллективной, так и в индивидуальной работе, а некоторые задания могут быть использованы в беседах, диспутах. Дети узнают, что у них есть права, которые закреплены Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», правах и обязанностях человека, добре и зле, правонарушениях и преступлениях, о государстве и гражданстве, о нашей Родине – России. | | | | Несовершеннолетние 12-17 лет. |
| 12. | «Мой дом - я хозяйка в нём» | 2017 | 5 лет | Подготовить хозяйку - хранительницу домашнего очага, познакомить с общими вопросами экономики, культуры общения и поведения, эстетики, народными традициями и обычаями, личной гигиеной. | | -   Совершенствовать практические навыки и умения ве­дения домашнего хозяйства и самообслуживания;  -   дать представление о пищевой ценности продуктов;  -   развивать творческие способности в процессе включе­ния в различные виды бытового труда и технического творчества. | Домоводство, кулинария, экономика, уход за одеждой, обувью и их ремонт). Знакомство с русским народным творчеством и народными промыслами (вышивка крестом, декоративными швами и лентами; вязание спицами и крючком; изонить; лоскутная мозаика; изделия из кожи; изделия из соленого теста). | | | | Несовершеннолетние в возрасте 8-17 лет. |
| 13. | «Физкультура и спорт» | 2018 | 5 лет | Создание системы физкультурно-оздоровительной работы, позволяющей вернуть дезадаптированного  ребёнка в полноценное детство, побудить его поверить в свои силы, содействовать его адаптации в новых условиях | | -    Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем и опорно-двигательного аппарата;  -    привитие гигиенических навыков, содействие формированию правильной осанки, предупреждение и профилактика плоскостопия;  -    Развитие основных физических способностей (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости и др.) и умений рационально использовать их в различных условиях. | Программа включает в себя следующие разделы:  № 1. Занятия и уроки физической культуры в режиме дошкольного учреждения и режиме школы № 2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (спортивные упражнения и игры во внеурочное время); № 3. Спортивно-массовые, досуговые мероприятия; № 4. Тестовые средства оценки упражнений. № 5. Теоретические занятия «Уроки здоровья». | | | | Несовершеннолетние в возрасте3-17 лет. |
| 14. | «Моя семья» | 2018 | 5 лет | -         Содействие всестороннему развитию личности;  -         воспитание уверенности в себе,  -         формирование правильного понятия о семье. | | Создание тёплой благоприятной атмосферы в центре (в библиотеке, в частности,  с помощью книг, фильмов соответствующего содержания);  - помочь детям объективно оценивать человеческие качества своего друга, будущего спутника жизни. | Программа состоит из нескольких направлений:  1.      Чтение рассказов, стихов, поэм, пересказ романов с последующим обсуждением.  2.      Просмотр х/ф определённой тематики с последующим обсуждением.  3.      Организация экскурсий в театр.  4.      Организация выездов на природу, на дачу совместно с членами семьи воспитателя- библиотекаря.  5.      Проведение диспутов на темы семьи и счастья в семейной жизни. | | | | Несовершеннолетние в возрасте 12-17 лет. |
| 15. | «Путешествие в сказку» | 2018 | 5 лет | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников центра посредством сказкотерапевтических занятий, способствующих формированию уверенности в себе, снижению агрессивных реакций, развитию коммуникативых способностей, эмпатии, развитию творческого мышления. | | -         Снятие эмоционального и телесного напряжения;  -         расширение представлений детей об эмоциях, развитие умений передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами;  -         развитие и активизация фантазии и воображения, наблюдательности, образного мышления, творческого мышления;  -         развитие коммуникативных способностей, эмпатии;  -         развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умение терпеть, ждать, слушать. | Программа  представляет комплекс терапевтических сказок, направленных на эмоциональное разряжение детей, сбрасывание зажимов,  «отыгрывание» спрятанных глубоко в подсознании страхов, беспокойств, агрессий. | | | | Несовершеннолетние в возрасте 3-7 лет. |
| 16. | «Путь к себе» | 2018 | 5 лет | Формирование у подростков социально- психологических навыков взаимодействия, связанных с ценностным отношением подростков к миру;  - развитие навыков позитивной коммуникации, осознание своего стиля общения, жизненной позиции. | | -         Формирование стратегии своего будущего;  -         знакомство с разными видами общения, отработка навыков невербального и вербального общения;  -         pазвитие умений разрешать конфликты | Программа представляет собой перечень мероприятий, разделенных на тематические блоки: Я и Мир. Я и другие люди.  Я и Я сам. | | | | Несовершеннолетние в возрасте 8-15 лет. |
| 17. | «Все для мальчиков» | 2018 | 5 лет | Cоциальная реабилитация депривированного ребёнка, создание системы работы, позволяющей вернуть дезадаптированного ребёнка в социальную среду полноценной личностью. | | -         Ориентация ребёнка на принятие новых принципов жизни и ценностей;  -         создание комфортных эмоционально- психологических условий для максимальной реабилитации ребёнка;  -         помощь ребёнку в освоении социальных норм, включение его личностной системы регуляторов поведения в нормативно-ценностную систему;  -         развитие личности и межличностного общения ребёнка;  -         профессиональная подготовка через развитие навыков трудовой деятельности;  -         развивать взаимоотношения с противоположным полом, создать новый позитивный образ семьи;  -         воспитание мужественности, патриотизма | Программа представляет собой перечень мероприятий, разделенных на тематические блоки: Культура общения; Воспитание здорового образа жизни; Я, моя семья, мои друзья; Мой край родной; Мы и природа; Народное творчество. | | | | Несовершеннолетние в возрасте 12-17 лет. |
| 18. | «Школа воспитания юношей и девушек». | 2018 | 5 лет | -        Помочь девушке осознать себя в качестве представителя данного пола;  -        постичь связанные с этим особенности своего внутреннего мира;  -        научить оценивать свои побуждения и поступки, регулировать свою жизнедеятельность в соответствии с жизненными нормами;  -        вооружить девушек основами семейных отношений, сформировать у них представление об идеальной семье, потребности в её создании, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей; | | -        Просветить знаниями в области физиологии и гигиены подростков в период, предшествующий половому созреванию и подготавливающий их к предстоящим изменениям в организме;  -        обеспечить более глубокой информацией о строении и функциях половых органов и связанной с ними половой гигиеной; о половом созревании, беременности, родах, венерических заболеваниях;  -        вооружить основами знаний о брачных семейных отношениях, формировать у них представления  об идеальной семье, потребности в её создании, умение правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей;  -        развитие женского самосознания.  -        создание и развитие духовно- нравственного мира у детей;  -        выработать готовность строить по-новому свои семейные отношения. | Программа представляет собой перечень мероприятий, разделенных на тематические блоки: «Личность. Общество. Семья»; «Особенности межличностных отношений юношества», «Брак и семья», «Основы семейных отношений», «Семья и дети». | | | | Несовершеннолетние в возрасте 12-17 лет. |
| 19. | «В мире музыки» | 2018 | 5 лет | -        Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. | | -        Развитие музыкально-художественной деятельности;  -        приобщение к музыкальному искусству;  -        развитие способности эмоционально воспринимать музыку. | В программе отражены разделы: совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная деятельность; совместная деятельность с семьей. | | | |  |
| 20. | Программа «Социально-психологическое направление профилактики употребления наркотических, токсических и психотропных веществ среди детей и подростков «группы риска» в рамках работы отделения участковой социальной службы». | 2018 | 5 лет | Развитие у подростков осознанного неприятия наркотических веществ, воспитание уважения к себе, чувства собственного достоинства. | | Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ.  Активизация разъяснительной работы с подростками, их родителями и учителями, информирование о действиях и последствиях злоупотребления ПАВ. | Представлен перечень мероприятий профилактики употребления ПАВ среди детей и подростков «группы социального риска». | | | | Дети и подростки |
| 21. | Программа работы семейного клуба  «Гармония» | 2018 | 5 лет | Повышение уровня педагогической грамотности родителей путем их педагогического просвещения при использовании различных форм взаимодействия (традиционных и нетрадиционных) | | Преодоление барьера недоверия родителей к специалистам центра;  Повышение психологической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей;  Пропаганда положительного опыта семейного воспитания;  Сплочение родительского коллектива;  Обобщение опыта семейного воспитания. | Основным содержанием работы являются мероприятия, направленные комплексное решение проблем выявления, социального сопровождения и профилактики семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | | | | Семьи и дети группы риска |
| 22. | Программа «Психологические особенности детей в неполных семьях» | 2017 | 5 лет | изучение проблемы детско-родительских отношений в неполной семье. | | -        теоретический анализ литературы по проблеме детско-родительских отношений в неполных семьях;  -        определение понятия “неполная семья” и источников ее формирования в современной психологии;  -        эмпирическое изучение проблемы детско-родительских отношений в неполной семье; | -        в данной программе раскрываются проблемы неполной семьи;  -        отношения матери с детьми в неполной семье;  -        негативные  факторы воспитания детей в неполных семьях. для этого используются различные методы исследования. | | | | Несовершеннолетние в возрасте 3-7 лет. |
| 23. | Программа  развивающих занятий «Почемучки» | 2018 | 5 лет | Развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную  деятельность. | | - интеллектуальное развитие младших школьников;  - создание подходящих условий для формирования развития каждого ребенка как личности, развитие его творческих способностей;  - индивидуальный подход к каждому ребенку и применение индивидуальных средств обучения;  -эмоционально-психологическое развитие младших школьников;  - углубление уже усвоенных ранее знаний;  - увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладевает ребенок;  - профилактика раннего неблагополучия семей, безнадзорности, беспризорности и правонарушений детей и подростков;  - организация досуга. | *Содержание программы:*  Ø   Развитие внимания  Ø   Развитие памяти  Ø   Развитие восприятия  Ø   Развитие пространственных представлений  Ø   Развитие мелкой моторики | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |

[Сведения о программах, реализуемых в ГКУСО МО "Коломенский СРЦН"](https://deti-pomosch.ru/index.php/obrazovanie/2-uncategorised/82-svedeniya-o-programmakh-realizuemykh-v-gkuso-mo-kolomenskij-srtsn)