В нашем Доме ребенка живут и воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей и дети с дефектами физического и психического развития. Теоретико-эмпирические исследования свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути, который не может интерпретироваться как простое отставание в психическом развитии. Это явление многоуровневое, отражающее влияние неблагоприятных социально-психологических факторов (материнской и социальной депривации), когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики и т.д.).

Основной целью работы психолого-педагогической службы в Доме ребенка является создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии, развитие способностей каждого ребенка. Для достижения этих целей специалистами учреждения решаются диагностические, воспитательные, образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

В педагогическом коллективе Дома ребенка работают педагоги – психологи, логопеды (учителя-дефектологи), музыкальные руководители, воспитатели.

В Доме ребенка активно используются современные технологии коррекционно-педагогической работы: «сенсорная комната», музыкотерапия, сказка-терапия, изотерапия, элементы метода Марии Монтессори.

Воспитатели прививают детям культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, проводят занятия по преодолению влияния эмоциональной и социальной депривации, по формированию предметно-игровой деятельности.

Важным направлением в работе коллектива является создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка в групповых ячейках, где дети проводят большую часть активного времени. Наши дети воспитываются в разновозрастных группах, не переводятся из группы в группу. Рядом с ними находится постоянный персонал, что обеспечивает постоянство и стабильность социального окружения. Групповое пространство организовано по принципу зонирования предметно-развивающей среды: зона развития общей моторики; зона усвоения сенсорных эталонов; зона развития мелкой моторики; зона продуктивной деятельности; зона развития речи; зона для сюжетно-ролевой игры; зона для уединения.

Мебель и оборудование в группах расположены с учетом возможности каждого ребенка найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному расставлять в группе.

Все выше описанные методы коррекционной работы, применяемые в нашем учреждении, воздействуют на ребенка с разных сторон, и благодаря тесной взаимосвязи всех специалистов и разных способов ее достижения, мы получаем максимально эффективную модель работы с детьми раннего возраста.